Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГПУ
_____ А.И.Жук
«19» 12 2024г.
Регистрационный № УД-25-02-26-2024/п.

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

для специальности:

1-02 04 01 Биология и химия

2024 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

А.А.Деревинская, доцент кафедры биологии и методики преподавания биологии факультета естествознания БГПУ, кандидат биологических наук, доцент;

В.Э.Огородник, доцент кафедры химии и методики преподавания химии факультета естествознания БГПУ, кандидат педагогических наук;

Э.В.Какарека, старший преподаватель кафедры географии и экологии человека факультета естествознания БГПУ;

С.Н.Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;

С.А.Месникович, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии БГПУ, кандидат психологических наук, доцент;

Т.Н.Ждапова, учитель высшей категории государственного учреждения образования «Ордена Трудового Красного Знамени гимназия № 50 г. Минска».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой географии и экологии человека факультета естествознания БГПУ
(протокол № 4 от 20.10.24 г.)
Заведующий кафедрой О.А.Ковалева

Кафедрой биологии и методики преподавания биологии факультета естествознания БГПУ
(протокол № 3 от 23.10.2024 г.)
Заведующий кафедрой И.И.Жукова

Кафедрой химии и методики преподавания химии факультета естествознания БГПУ
(протокол № 3 от 31.10.2024 г.)
Заведующий кафедрой А.Л.Козлова-Козыревская

Кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ
(протокол № 5 от 29.10.2024 г.)
Заведующий кафедрой С.Н.Сиренко

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии БГПУ
(протокол № 4 от 29.10.2024 г.)
Заведующий кафедрой С.А.Месникович

Советом факультета естествознания БГПУ
(протокол № 4 от 20.11.24 г.).

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета естествознания Г.В.Скригап

Директор государственного учреждения образования
«Ордена Трудового Красного Знамени
гимназия № 50 г. Минска» Л.К.Пахомова

МП

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики УМО ЦОМООД Е.А.Лешик

Директор библиотеки Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преддипломная практика студентов вносит вклад в реализацию основной цели профессиональной подготовки будущих педагогов – формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и творческой активностью. Профессиональная подготовка обучающихся в учреждении высшего образования ориентирована на требования компетентностного подхода, реализация которого носит универсальный характер, позволяет использовать знания по педагогике и психологии для усиления проблемного, исследовательского, практикоориентированного характера образовательного процесса, а также для профессионально-личностного саморазвития обучающегося. Преддипломная практика дает возможность студенту ориентироваться в многообразии подходов к организации образовательного процесса, выстраивать программу собственного профессионально-личностного развития, что в наибольшей степени отвечает потребностям современного образования.

Программа преддипломной практики (далее – программа) предназначена для студентов, осваивающих содержание образовательной программы высшего образования по специальности 1-02 04 01 Биология и химия в очной (дневной) форме получения образования.

Программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-02 04 01-2021, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2022 № 85; типового учебного плана по специальности 1-02 04 01 Биология и химия, утвержденного первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2021, рег. № А 02-1-001/пр.-тип.; учебных планов БГПУ по специальности 1-02 04 01 Биология и химия от 15.07.2021 № 014-2022/у; от 23.06.2022 № 071-2022/у.

Преддипломная практика (далее – практика) является формой организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования. Преддипломная практика (далее – практика) занимает важное место в профессиональном становлении будущих специалистов и направлена на закрепление и развитие теоретических знаний и умений студента, полученных в процессе всего курса обучения, углубление приобретенного практического опыта, развитие универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций, проверку готовности к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности, а также подготовку и апробацию материалов к дипломной работе.

Вид практики: производственная.

Цель практики: формирование профессиональных компетенций, обучающихся в процессе самостоятельного конструирования целостного образовательного процесса на основе применения современных

педагогических технологий в условиях реального взаимодействия с учащимися, педагогическими работниками.

Задачи практики:

- сформировать знания об основных этапах управления образовательным процессом и умения участвовать в нем на различных уровнях, приобрести опыт ведения школьной документации;
- совершенствовать умения и навыки студентов в области целеполагания, конструирования и организации образовательного процесса;
- сформировать у студентов системное видение и глубокое понимание особенностей профессиональной педагогической деятельности, способствовать овладению компонентами педагогического мастерства;
- совершенствовать навыки студентов по формированию личностных, предметных и метапредметных компетенций, функциональной грамотности учащихся, по применению современных педагогических технологий в обучении и воспитании;
- овладеть технологией индивидуального педагогического проектирования, на основе методического задания в рамках темы дипломной работы собрать и апробировать эмпирические материалы;
- создать условия для приобретения студентами опыта организации учебного процесса с учащимися с особыми образовательными потребностями;
- совершенствовать умения и навыки проведения диагностических процедур (уровней сформированности компетенций обучающихся, контроля и оценивания) в соответствии с методическим заданием в рамках темы дипломной работы;
- ознакомиться с направлениями научно-методической работы в учреждении образования, использованием передового педагогического опыта;
- научиться разрабатывать программы исследовательской деятельности;
- формировать готовность к применению полученных знаний, умений и навыков исследовательской работы в практической деятельности педагогического работника;
- развивать навыки самоанализа, самоконтроля, рефлексии и самокоррекции в процессе подготовки и проведения учебных, факультативных, внеклассных занятий, выполнения методического задания в рамках дипломной работы, научиться проводить самооценку готовности к профессионально-педагогической деятельности;
- научиться реализовывать развивающий и воспитательный потенциал учебного занятия, конструировать и организовывать воспитательное мероприятие, проводить его анализ;
- овладеть умениями проводить психолого-педагогическую характеристику класса, психологический анализ урока.

Требования к содержанию и организации практики в соответствии с образовательным стандартом

Практика является обязательным этапом в процессе освоения образовательной программы высшего образования по специальности 1-02 04 01 Биология и химия и входит в раздел «V. Производственные практики» учебных планов специальности.

Содержание практики способствует закреплению знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения таких учебных дисциплин как «Методика обучения химии: общие вопросы», «Методика обучения биологии: общие вопросы», «Методика обучения химии: частные вопросы», «Методика обучения биологии: частные вопросы», «Педагогика», «Инновационные практики в образовании», «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», вырабатывает практические навыки научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

Практика способствует формированию у обучающихся, следующих универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций:

универсальные компетенции:

УК-6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

базовые профессиональные компетенции:

БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

БПК-2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам с учётом направленности личности обучающихся и приоритетом воспитательной работы;

БПК-3. Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся;

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

БПК-7. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики;

специализированные компетенции:

СК-1. Интерпретировать основные закономерности строения и химического поведения неорганических веществ, владеть методикой решения расчетных и экспериментальных задач по неорганической химии;

СК-3. Интерпретировать основные закономерности строения и химического поведения органических веществ, владеть методикой решения расчетных и экспериментальных задач по органической химии;

СК-6. Выбирать оптимальные методы и приемы аналитических измерений и интерпретировать полученные результаты;

СК-8. Применять знания по анатомии здорового человека в педагогической деятельности;

СК-13. Выбирать оптимальные методы и приемы физико-химического анализа и интерпретировать полученные результаты;

СК-16. Оценивать воздействие химических процессов на окружающую среду и химическое равновесие;

СК-17. Формировать у обучающихся природоохранное мировоззрение и экологическую культуру, навыки организации своей профессиональной деятельности в контексте идей и принципов устойчивого развития;

СК-23. Решать биологические задачи разных типов, применять методики обучения решению биологических задач в педагогической деятельности;

СК-24. Организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся на основе различных методов научного познания.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– нормативно-правовые документы по организации образовательного процесса по учебным предметам «Биология» и «Химия»;

– дидактико-методические требования к проектированию процесса обучения и воспитания при обучении учебным предметам «Биология» и «Химия»;

– современные педагогические технологии, правила проектирования учебного занятия на компетентностной основе, приемы мотивирования учащихся, критерии оценки результатов учебной деятельности;

– основные направления воспитания: требования к отбору содержания, форм, методов и средств воспитательной работы, методы, формы и технологии воспитания, условия внедрения инновационных форм воспитания, критерии оценки процесса и результатов воспитательной работы;

– методы выявления интересов обучающихся, современные технологии сопровождения индивидуального развития обучающихся;

– актуальные проблемы исследований и инновационный опыт в сфере своей профессиональной деятельности.

уметь:

– ставить диагностические обучающие и воспитательные цели при конструировании образовательного процесса;

– проектировать процесс обучения по учебным предметам «Биология» и «Химия»;

– отбирать содержание учебного материала в соответствии с поставленными целями и задачами, выбирать адекватные дидактическим

задачам формы, методы, технологии обучения с учетом компетентностного подхода;

– составлять компетентностно-ориентированные задания для формирования функциональной грамотности обучающих;

– адаптировать методы и формы обучения в соответствии с ситуациями и стилями учебной деятельности;

– использовать систему контроля результатов учебной деятельности;

– осуществлять диагностику воспитательного процесса, проектировать процесс воспитания с учетом направленности личности обучающихся, использовать технологии воспитания, основные методы, оценки воспитательного процесса;

– создавать развивающую образовательную среду для всех категорий обучающихся;

– обеспечивать освоение образовательной программы каждым обучающимся в условиях инклюзивного образования;

– осуществлять инновационную деятельность для личностного профессионального саморазвития при выполнении методического задания в рамках дипломной работы.

владеть:

– способами педагогической диагностики;

– навыками проектирования, организации и управления процессами обучения и воспитания по учебным предметам «Биология» и «Химия»;

– навыками контроля знаний и умений учащихся на учебных занятиях по химии и биологии, оценивания эффективности процесса воспитания.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основами профессиональной деятельности учителя учреждения общего среднего образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки специалиста. Практика проводится стационарно с отрывом от теоретического обучения – путем выделения в графике образовательного процесса непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Основной формой прохождения практики является непосредственное участие обучающихся в образовательном процессе учреждения общего среднего образования. Основным видом профессиональной деятельности в период прохождения практики является деятельность по самостоятельному конструированию образовательного процесса в качестве учителя.

Базы практики. Преддипломная практика для студентов дневной формы получения образования предусматривает участие студентов в образовательном процессе учреждений общего среднего образования города Минска и Минского района, на базе которых проходит практика.

Выбор базы практики осуществляется с учетом наличия в учебном заведении высококвалифицированных специалистов (учителей-предметников квалификационной категории учитель-методист, высшая или первая); уровня материально-технического оснащения (наличия ресурсных центров); опыта

использования учителями инновационных технологий в педагогической деятельности; активной научно-методической работы.

При выборе мест проведения практики учитывается опыт учреждения образования по взаимодействию с практикантами, научные интересы студентов, темы методического задания в рамках дипломной работы. Практика организуется на основании договоров, заключаемых с организациями (базами проведения практики). В договорах определяются порядок проведения практики, сроки и условия ее прохождения обучающимися. Организация и проведение практики осуществляется на основании нормативного документа «Инструкция о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации» (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.03.2012 № 24).

Руководство преддипломной практикой осуществляют непосредственные руководители практики от кафедр факультета естествознания, кафедры педагогики, кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности, педагоги учреждений образования, являющиеся непосредственными руководителями практики от организаций.

Обучающиеся направляются на практику на основании приказа ректора БГПУ и допускаются к прохождению практики при условии:

– завершения работы над главой дипломной работы, описывающей теоретические основы исследования;

– разработки и утверждения руководителем от кафедры программы индивидуального задания, включающего методическое задание по теме дипломной работы;

– прохождения медицинского осмотра и оформления медицинской справки до начала практики.

В период прохождения практики на обучающихся распространяется законодательство об охране труда и правила внутреннего трудового распорядка учреждения общего среднего образования. Учебный день обучающегося-практиканта в учреждении образования составляет 6 часов. В течение рабочего дня обучающиеся выполняют обязанности педагогического работника учреждения общего среднего образования.

На протяжении всего периода практики обучающиеся работают по самостоятельно разработанному плану реализации образовательного процесса с учащимися, выполняют методические задания в рамках темы дипломной работы, и отражают собственную педагогическую деятельность в дневнике прохождения практики. В течение практики обучающиеся проводят учебные и факультативные занятия по учебным предметам «Химия» и «Биология», выполняют задания по педагогике и психологии, участвуют в методической работе учреждений образования, в воспитательных мероприятиях. Студенты-практиканты апробируют разработанные эмпирические материалы к дипломным работам в рамках индивидуального задания, поводят диагностику компетенций обучающихся. Всего необходимо провести 4 зачетных урока по химии, 4 зачетных урока по биологии.

По окончании практики обучающийся предоставляет руководителю практики от кафедры *следующую документацию:*

1. Дневник прохождения практики, в котором находится индивидуальное задание, индивидуальный план работы, фиксируются все виды деятельности студента, содержится полный анализ 1 учебного занятия педагога или студентов-коллег, 1 самоанализ собственного учебного занятия (приложение 1).

2. Отчет о выполнении программы практики, который включает: сведения о посещенных и проведенных учебных и факультативных занятиях по учебным предметам, проведении анализа и самоанализа учебных занятий, о проведенном воспитательном мероприятии; сведения об участии в проектах, воспитательных мероприятиях учреждения образования; сведения об участии в методической работе учреждения образования; сведения о разработанных и апробированных материалах к дипломной работе, проведенной диагностике в соответствии с темой методического задания; сведения о проведенной профориентационной работе; сведения об осуществляемой деятельности в случае наличия среди обучающихся учащихся с особенностями психофизического развития (приложение 5).

3. Отзыв о прохождении практики обучающимся (приложение 6).

4. Электронное портфолио (приложение 4).

Промежуточная аттестация студентов-практикантов по итогам практики осуществляется в форме дифференцированного зачета. Обучающиеся сдают дифференцированный зачет в сроки, установленные приказом ректора БГПУ. Для этого руководителю практики от факультета предоставляется ведомость студента (приложение 7).

Продолжительность практики составляет 4 недели. Объем практики в учебных часах соответствует 216 часам. Трудоемкость практики – 6 зачетных единиц.

Практика организуется и проводится в сроки, установленные учебным планом и графиком образовательного процесса на учебный год.

Обучающиеся дневной формы получения образования проходят практику на IV курсе в восьмом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

На курсовом собрании по организационно-методическим вопросам руководитель практики от факультета знакомит студентов с целью, задачами, содержанием данного вида практики; обязанностями студентов, критериями оценки уроков и воспитательного мероприятия, проводит обучение и проверку знаний по вопросам трудового законодательства и охраны труда; согласовывает распределение студентов по учреждениям образования. По согласованию с администрацией учреждения образования студенты распределяются по одному человеку в несколько классов определенной параллели. При распределении по классам учитывается, в каких классах студент проходил предыдущие виды практик, а также интересы исследовательской работы студента (дипломные исследования).

В первую неделю студент знакомится с классом, организацией учебно-воспитательной работы в классе; посещает уроки и фиксирует в дневнике прохождения практики (приложение 1) деятельность учителя; изучает учебные программы, учебники и методические пособия; изучает и анализирует документацию для организации деятельности педагога (план воспитательной работы учителя, календарно-тематическое планирование, классный журнал, личные дела учащихся); составляет индивидуальный план работы (приложение 1.3 _Приложение_2), в котором отражает учебную, воспитательную, исследовательскую работу. План согласовывается с непосредственным руководителем практики от организации и руководителем практики от кафедры. Студент получает от руководителя индивидуальное задание (приложение 1.2), которое содержит задание в рамках научно-исследовательской работы. В соответствии с Положением о порядке подготовки и предоставления к защите дипломных работ в БГПУ, студенту необходимо подготовить и провести экспериментальную часть задания к дипломной работе (по согласованию с руководителем дипломной работы), предварительно определив классы и учебный предмет для осуществления исследования. Студент должен разработать в соответствии с темой, целью и задачами дипломной работы методические материалы, апробировать их в образовательном процессе, провести диагностику компетенций учащихся. Первичные результаты исследования необходимо описать и представить руководителю практики от кафедры в текстовом, табличном, графическом формате.

График проведения зачётных уроков по учебным предметам «Биология» и «Химия», воспитательного мероприятия практикант предоставляет руководителю практики от кафедры.

Открытые уроки и воспитательные мероприятия посещаются студентами-практикантами, которые находятся на практике в данном учреждении образования. Краткий анализ посещенных уроков фиксируется в дневнике прохождения практики. Учитель, студент и руководитель практики от кафедры обсуждают уровень подготовленности студента, выявляют

трудности, корректируют индивидуальный план прохождения практики студента. Советы и рекомендации практиканту кратко записываются в дневник прохождения практики. Студент проектирует учебные занятия, проводит их в установленных классах определенной параллели.

Во вторую, третью, четвертую недели практики студент осуществляет проектирование и проведение учебных занятий с реализацией их развивающего и воспитательного потенциала; проводит профориентационное мероприятие; осуществляет планирование, организацию и проведение воспитательного внеклассного мероприятия и его письменный анализ по предложенной схеме; проводит самооценку готовности к профессионально-педагогической деятельности.

Так же студент проводит учебные, факультативные занятия в определенных классах, психологическое исследование классного коллектива и составляет психолого-педагогическую характеристику класса (приложение 3).

В течение практики студенты также изучают передовой опыт учителей учреждения образования.

В последние дни практики в каждом учреждении образования на совещании в присутствии непосредственных руководителей практики от организации, руководителей практики от кафедры, представителей администрации подводятся итоги работы студентов.

По окончании практики студенты в установленное время сдают руководителям практики от кафедр отчетную документацию.

На факультете проводится курсовое собрание по итогам практики, которое является заключительным этапом работы и проводится не позднее двух недель после ее окончания. Проведение собрания осуществляется руководителем практики от факультета в присутствии декана, руководителей практики от кафедры педагогики и психологического обеспечения профессиональной деятельности. В ходе мероприятия анализируется и оценивается работа студентов-практикантов, их отчетная документация, условия прохождения практики. Студенты выступают с краткими докладами о проделанной работе.

Особенности содержания преддипломной практики по учебному предмету «ХИМИЯ»

Содержание учебного предмета «Химия» ориентировано на освоение учащимися компетенций, необходимых для рациональной деятельности в мире веществ и химических превращений на основе знаний о свойствах важнейших веществ, окружающих человека в повседневной жизни, природе, промышленности, и понимания сути химических превращений. Компетентностная составляющая содержания химического образования обеспечивается его направленностью на освоение учащимися способов деятельности на основе знаний о свойствах важнейших веществ, окружающих человека в повседневной жизни, природе, промышленности, и понимания сути химических превращений.

Методологической основой отбора и конструирования содержания химического образования на уровне общего среднего образования выступают компетентностный, системно-структурный, интегративный, культурологический и личностно-деятельностный подходы. Компетентностный подход обеспечивает формирование у учащихся в процессе обучения химии ключевых, общепредметных и предметных») компетенций, а также общекультурной компетентности. В основе реализации компетентностного подхода в химическом образовании лежат принципы комплексности, преемственности, интегративности, диагностичности и гуманизации. Системно-структурный подход обеспечивает на основе последовательного систематического изучения учебного предмета «Химия» формирование в сознании учащихся систем основных химических понятий, законов, теорий, фактов и методов химической науки. Одновременно он обеспечивает целостность химического образования на разных ступенях общего среднего образования через все организационные формы обучения (урок, факультативное занятие, внеклассная работа), реализуя единые цели, содержание, формы, методы и средства обучения химии в учреждениях общего среднего образования. Интегративный подход отражает ведущую тенденцию развития современной науки — ее интегративный характер. В химическом образовании на уровне общего среднего образования он предполагает установление внутри- и межпредметных связей как механизмов и средств интеграции. При этом интегративный подход реализуется через вертикальную и горизонтальную интеграции. Вертикальная интеграция обеспечивает преемственность между отдельными разделами и блоками содержания учебного предмета «Химия» через установление внутрипредметных связей. Горизонтальная интеграция осуществляется посредством реализации межпредметных связей химии с другими учебными предметами естественно-научного цикла и математики (внутрицикловая интеграция) и гуманитарного цикла (межцикловая интеграция). В целом интегративный подход способствует формированию у учащихся целостных представлений о химической картине природы как части научной картины мира. Культурологический подход позволяет рассматривать химическое образование как феномен культуры, а формирование культуры учащихся — как его основную цель. При этом обучение на уровне общего среднего образования должно обеспечить ученика необходимым объемом химических знаний и умений, которые должны войти в багаж каждого образованного человека. Личностно-деятельностный подход ставит в центр образовательного процесса личность ученика, предполагает создание условий для развития его способностей и возможностей для самореализации, раскрытие индивидуальности личности в процессе выполняемой деятельности.

Основными задачами педагогической практики по учебному предмету «ХИМИЯ» являются:

• научиться применять знания по химии в образовательном процессе учреждений образования при обучении учащихся химическому языку,

моделированию химических объектов и процессов, а также способов управления ими;

- научиться устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, стоить графики на основе применения химических законов и теорий; проводить количественные расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- применять алгоритм для организации наблюдения и выполнения учебного эксперимента;
- прогнозировать свойства и способы получения веществ на основе их состава и строения, а также области практического применения веществ на основе их важнейших свойств;
- проводить учебные, факультативные и внеклассные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, применять дифференцированного подхода;
- научиться методам отбора оптимальных форм контроля результатов учебной деятельности, самостоятельному составлению заданий для контроля;
- применять на учебных занятиях преимущественно проблемный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения химии;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладеть умениями научно-исследовательской работы в области химических наук;
- овладеть умениями проводить педагогическую диагностику сформированности компетенций учащихся.

Особенности содержания преддипломной практики по учебному предмету «БИОЛОГИЯ»

Преддипломная практика предполагает формирование у будущих педагогов системы методических знаний, способов деятельности и творческого опыта, обеспечивающих эффективное осуществление процесса обучения биологии. В ходе практики студенты вырабатывают профессиональные навыки преподавания биологии, развивают мировоззренческие и социокультурные компетенции, необходимые для исполнения социальных, гражданских и личностных функций в современном обществе.

В настоящее время приоритетными, имеющими принципиальное теоретическое и практическое значение в биологии, являются следующие направления: эколого-природоохранное (осознание важности сохранения биосферы, биологического разнообразия и научно обоснованного использования человеком природных ресурсов); эволюционное (формирование материалистического мировоззрения в вопросах происхождения и эволюции жизни); здоровьесберегающее (понимание биологических оснований для выбора здорового образа жизни).

Приоритетными являются следующие подходы: культурологический подход (позволяет в полной мере сохранить фундаментальные критерии биологического знания, его цельность и преемственность); личностно

ориентированный подход (предполагает наполнение учебных программ содержанием, значимым для каждого учащегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде); деятельностный подход *(*реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания).

С точки зрения требований обучения учащихся в образовательном процессе используются следующие виды компетенций: учебно-познавательная, исследовательская, информационная, экологическая, природоведческая, естественнонаучная, здоровьесберегающая.

Основными задачами преддипломной практики по учебному предмету «Биология» являются:

– углубить и закрепить теоретические знания по биологии, применять эти знания в образовательном процессе учреждений образования;

– формировать умения организовывать познавательную деятельность учащихся, овладеть методикой обучения биологии;

– проводить учебные, факультативные и внеклассные занятия по биологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

– развивать умения самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя биологии;

– развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения при организации образовательного процесса по биологии с применением современных приемов, методов и средств обучения;

– овладеть некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических и биологических наук, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт;

– использовать знания о целях, задачах, структуре и содержании школьного биологического образования для организации собственной деятельности в учреждениях образования;

– развивать навыки формирования у учащихся системы биологических понятий;

– овладеть классификацией и методикой постановки школьных опытов и наблюдений, соблюдать критерии оценки знаний и умений при выполнении школьных опытов и наблюдений;

– освоить основы организации кабинета биологии и школьного эколого-биологического комплекса, направления воспитательной работы по биологии.

Педагогический компонент практики (приложение 2).

Психологический компонент практики (приложение 3).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Разработка учебных пособий и учебно-методических комплексов, ориентированных на подготовку будущих учителей биологии, географии и химии к формированию функциональной грамотности обучающихся : метод. рекомендации / В. Э. Огородник, Э. В. Какарека, А. А. Путик, Д. С. Данильчик ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2024. – 32 с.

Дополнительная литература

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учеб.-метод. пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев. – СПб. : КАРО, 2019. – 160 с.

2. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 274 с.

3. Биология : учеб. программы // Национальный образовательный портал. – URL: https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/biologiya.html (дата обращения: 20.11.2024).

4. Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллектив. моногр. / В. А. Козырев, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына [и др.] ; под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой ; Рос. гос. пед. ун-т. – СПб. : РГПУ, 2004. – 392 с.

5. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока / Ю. А. Конаржевский. – М. : Пед. поиск, 2013. – 240 с.

6. Кульневич, С. В. Не совсем обычный урок : практ. пособие для учителей / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Воронеж : [б. и.], 2006. – 175 с.

7. Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам // Национальный образовательный портал. – URL: https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii-ukazaniya.html (дата обращения: 20.11.2024).

8. Ситаров, В. А. Дидактика : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2004. – 368 с.

9. Химия : учеб. программы // Национальный образовательный портал. – URL: https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/khimiya.html (дата обращения: 20.11.2024).

10. Хуторской, А. В. Дидактика : учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2017. – 720 с.

11. Шамова, Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко ; под ред. Т. И. Шамовой. – М. : Пед. поиск, 2001. – 384 с.

Требования к содержанию к оформлению методического задания в рамках темы дипломной работы и отчета по практике

Индивидуальное задание, включающее методическое задание по теме дипломной работы, выдается студенту в соответствии с программой практики. *Методическое задание*, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от кафедры географии и экологии человека, общей биологии и методики обучения биологии, химии и методики преподавания химии в соответствии с темой дипломной работы и выдается обучающемуся перед началом практики (приложение 1.2). В задании конкретизируется содержание деятельности обучающегося и планируемые результаты работы. Предполагается, что в процессе преддипломной практики обучающийся осуществит подбор и апробацию необходимых экспериментальных материалов для дипломной работы, выполнит их анализ.

Во время прохождения преддипломной практики обучающийся под контролем непосредственного руководителя практики от организации выполняет программу практики, в том числе задания по педагогике и психологии, согласно индивидуальному плану работы, и отражает ход ее выполнения в дневнике практики.

Основными документами отчетности прохождения преддипломной практики обучающихся являются:

Дневник преддипломной практики (приложение 1). В дневнике обучающийся отражает организацию – базу, сроки практики, индивидуальный план работы (приложение 1.3), содержание образовательной и исследовательской деятельности.

Дневник является обязательным документом на практике; полнота, подробность, релевантность, достоверность информации о том, что делалось во время практики, являются основанием для дифференцированной оценки. Описание дня выполнения работ в рамках практики должно содержать обязательные элементы, к которым относятся:

– дата, время начала и время окончания работы;

– максимально подробное описание полученного задания, хода его выполнения и трудностей при его выполнении (включая пояснение причин непреодоления каких-то трудностей, если таковые были);

– комментарии: например, в чем заключался полученный опыт, описание и оценка его важности и др. Для полноты отражения практики к дневнику можно приложить любые наглядные материалы, демонстрирующие промежуточные и конечные результаты выполненных заданий, демонстрирующее результаты выполненных заданий.

Отчет (приложение 5)**,** подписанный обучающимся, непосредственным руководителем практики от организации и утвержденный директором (заместителем директора) учреждения общего среднего образования.

В *отчете* должны быть отражены: цель, задачи, место и время прохождения практики (срок, продолжительность в неделях/рабочих днях); перечень работ, выполненных в процессе практики; описание выполненной

работы в соответствии с содержанием программы практики; количество проведенных занятий, в том числе с применением технических средств обучения; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; описание знаний, умений, навыков (компетенций), приобретенных обучающимся в период практики; отчет о проведении профориентационного мероприятия; его предложения и рекомендации, сделанные в ходе практики.

Отзыв, непосредственного руководителя от учреждения общего среднего образования о прохождении практики обучающимся, заверенный директором (заместителем директора) учреждения образования. Отзыв содержит качественную оценку деятельности обучающегося-практиканта и предложения по совершенствованию практики (приложение 6). В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий программы практики, а также его отношение к работе.

Отчетная документация по педагогике (приложение 2).

Отчетная документация по психологии (приложение 3).

Подведение итогов практики

Преддипломная практика оценивается руководителем практики на основе *дифференцированного зачета*. На основе изучения отчетной документации и презентации результатов исследования непосредственный руководитель практики от организации, руководители практики от кафедры обсуждают итоговую отметку. Итоговую отметку выставляет руководитель практики от факультета.

Оценка деятельности обучающихся осуществляется с учетом следующих критериев: полнота и точность выполнения заданий практики; качество подготовки отчетных материалов и проявленные при этом самостоятельность и творчество; умение анализировать и описывать результаты выполнения методического задания; профессиональное и добросовестное отношение к работе; своевременное оформление и предоставление на проверку отчетной документации. Оценка может быть снижена за: несвоевременный выход на практику обучающегося; нарушение учебной дисциплины (пропуск часов / дней и опоздание по неуважительным причинам); неаккуратное и несвоевременное оформление документации по практике; за предоставление документации не в полном объеме; отсутствие на курсовых собраниях по практике.

Критерии оценки результатов деятельности студентов на преддипломной практике

10 баллов ставится студенту-практиканту, который:

– осуществил проектирование учебной и воспитательной работы на период практики;

– посещал и анализировал учебные занятия учителей-предметников и коллег-студентов, активно участвовал в анализе и самоанализе уроков различных типов, анализе реализации дидактических принципов на уроке;

– проводил учебные занятия разных типов и видов, с использованием современных педагогических технологий, в закрепленных за ним классах;

– проводил педагогическую диагностику, контроль и оценивание учебных и воспитательных достижений учащихся на высоком уровне;

– выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с индивидуальным заданием;

– показал отличное владение теоретическими знаниями и практическими навыками;

– свободно и системно владел материалом и осуществлял постановку диагностических целей, правильный выбор методики проведения занятий, придерживался норм оценки учебных достижений обучающихся;

– точно использовал научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно излагал материал;

– проявил знание возможностей применения технических средств и умение использовать их в образовательном процессе;

– показал полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по преподаваемой дисциплине, давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

– давал качественный анализ методов, применяемых на собственных уроках и уроках коллег;

– представил отчетные материалы, которые выполнены методически грамотно, оформление их соответствует необходимым требованиям: в дневнике практики имеется анализ и самоанализ; развернутые планы-конспекты содержат правильно поставленные цели, задачи, прослеживаются все элементы урока, имеются диагностические проверочные работы с самостоятельно составленными разноуровневыми компетентностно-ориентированными заданиями, все вопросы ранжированы по уровням, формы организации деятельности разнообразны, уроки не однотипны, отчет, анализы, самоанализы соответствуют методическим рекомендациям;

– студент разработал и апробировал материалы методического задания в рамках дипломной работы;

– активно участвовал в научно-методической деятельности учреждения образования, в предметных неделях, подготовке научных работ с учащимися, оказывал помощь в подготовке дидактических и методических материалов для учителей.

9 баллов ставится студенту-практиканту, который:

– осуществил проектирование учебной и воспитательной работы на период практики;

– посещал и анализировал учебные занятия учителей-предметников и коллег-студентов, активно участвовал в анализе и самоанализе уроков различных типов, анализе реализации дидактических принципов на уроке;

– проводил учебные занятия разных типов и видов, с использованием современных педагогических технологий, в закрепленных за ним классах;

– проводил педагогическую диагностику, контроль и оценивание учебных и воспитательных достижений учащихся;

– выполнил весь намеченный объем работы в срок в соответствии с индивидуальным заданием;

– показал отличное владение теоретическими знаниями и практическими навыками;

– свободно и системно владел материалом и осуществлял постановку диагностических целей, правильный выбор методики проведения занятий, придерживался норм оценки учебных достижений обучающихся;

– точно использовал научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно излагал материал;

– проявил знание возможностей применения технических средств и умение использовать их в образовательном процессе;

– показал полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по преподаваемой дисциплине, давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

– давал качественный анализ методов, применяемых на собственных уроках и уроках коллег;

– представил отчетные материалы, которые выполнены методически грамотно, оформление их соответствует необходимым требованиям: в дневнике практики имеется анализ и самоанализ; развернутые планы-конспекты содержат правильно поставленные цели, задачи, прослеживаются все элементы урока, имеются диагностические проверочные работы с самостоятельно составленными разноуровневыми заданиями, все вопросы ранжированы по уровням, формы организации деятельности разнообразны, уроки не однотипны, отчет, анализы, самоанализы соответствуют методическим рекомендациям;

– студент разработал и апробировал материалы методического задания в рамках дипломной работы;

– участвовал в научно-методической деятельности учреждения образования, в предметных неделях, подготовке научных работ с учащимися, оказывал помощь в подготовке дидактических и методических материалов для учителей.

8 баллов ставится студенту-практиканту, который:

– посещал уроки учителей-предметников и коллег-студентов, участвовал в анализе и самоанализе учебных занятий;

– проводил пробные и зачетные уроки разных типов и видов в закрепленных за ним классах, используя приемы современных педагогических технологий;

– полностью выполнил индивидуальное задание, в установленные сроки сдал всю отчетность;

– свободно владел материалом и осуществлял правильный выбор методик проведения занятий;

– самостоятельно решал проблемы, возникавшие на уроках;

– показал владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной по учебной дисциплине;

– ориентировался в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине;

– проводил анализ и самоанализ педагогической деятельности методов обучения с незначительными ошибками и недостаточно полно;

– представил отчетные материалы, которые имеют незначительные ошибки, оформление их соответствует необходимым требованиям: в дневнике практики имеются анализы и самоанализы; развернутые планы-конспекты содержат правильно поставленные цели, задачи, развернутые планы-конспекты содержат не все элементы урока, не во всех планах имеются диагностические проверочные работы с самостоятельно составленными разноуровневыми заданиями, не все вопросы ранжированы по уровням, формы организации деятельности не разнообразны, уроки однотипны, отчет, анализы, самоанализы в основном соответствуют методическим рекомендациям;

– студент представил отчетные материалы по педагогике и психологии;

– студент разработал и апробировал материалы методического задания в рамках дипломной работы.

7 баллов ставится студенту-практиканту, который:

– выполнил индивидуальное задание, всю отчетность сдал в срок;

– показал сформированность теоретических знаний;

– владел материалом, делал правильный выбор методики проведения занятий, проводил занятия в основном с использованием традиционных методик обучения;

– затруднялся с самостоятельным составлением плана-конспекта;

– не всегда справлялся с возникающими на уроках нестандартными ситуациями;

– использовал научную терминологию, логически правильно излагал материал, делал обоснованные выводы;

– показал владение основной литературой по учебной дисциплине, не всегда использовал при подготовке к уроку дополнительную литературу;

– ориентировался в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давал им критическую оценку;

– проводил анализ и самоанализ педагогической деятельности не совсем полно, с незначительными ошибками;

– проявил формальный подход к выполнению индивидуального учебно-методического задания;

– представил отчетные материалы, которые имеют незначительные ошибки, оформление их соответствует необходимым требованиям: в дневнике практики имеются мини-анализы этапов уроков с элементами обобщения; развернутые планы-конспекты содержат не все элементы урока, цели поставлены не полно, задачи не конкретизированы, не во всех планах имеются диагностические проверочные работы с самостоятельно составленными разноуровневыми заданиями, вопросы не ранжированы по уровням, формы организации деятельности однотипны (в основном фронтальная форма), уроки однотипны, отчет, анализ, самоанализ в основном не всегда соответствуют

методическим рекомендациям;

– материалы в рамках дипломной работы разработаны, но не апробированы;

– не участвовал в научно-методической деятельности учреждения образования.

6 баллов ставится студенту-практиканту, который:

– посещал уроки учителей-предметников и коллег-студентов;

– проводил пробные и зачетные уроки разных типов и видов в закрепленных за ним классах;

– полностью выполнил индивидуальное задание, однако допустил просчёты методического характера;

– показал недостаточное владение материалом, затруднялся с выбором методики проведения занятий;

– использовал необходимую научную терминологию, логически правильно излагал материал, однако не всегда мог сделать обоснованные выводы;

– не справлялся с возникающими на уроках нестандартными ситуациями;

– показал владение основной литературой по учебной дисциплине, не использовал дополнительную литературу при подготовке к урокам;

– проводил анализ и самоанализ педагогической деятельности с ошибками;

– проявил формальный подход к выполнению индивидуального учебно-методического задания;

– представил отчетные материалы, в которых имеются ошибки, оформление их не соответствует необходимым требованиям, ведение дневника практики формально; развернутые планы-конспекты содержат не все элементы урока, цели поставлены не полно, задачи не конкретизированы, нет диагностических проверочных работ с самостоятельно составленными разноуровневыми заданиями, вопросы не ранжированы по уровням, преобладает фронтальная форма организации деятельности, уроки однотипны, отчет, анализ, самоанализ в основном не всегда соответствуют методическим рекомендациям;

– материалы в рамках дипломной работы разработаны, но не апробированы;

– не участвовал в научно-методической деятельности учреждений образования, предметных неделях, подготовке дидактического материала.

5 баллов ставится студенту-практиканту, который:

– выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил ошибки методического характера, сдал отчетность позднее установленных сроков;

– нерегулярно посещал занятия, имеются дисциплинарные взыскания;

– однако затруднялся с выбором содержания и методики проведения занятий;

– использовал научную терминологию, однако имелись затруднения в логике изложения материала в процессе преподавания, не всегда были сделаны выводы;

– не всегда ориентировался в базовых теориях, концепциях и направлениях по преподаваемой дисциплине;

– делал ошибки методического характера при организации деятельности учащихся;

– проводил анализ и самоанализ педагогической деятельности либо с ошибками, либо не проводил вообще;

– представил отчетные материалы, в которых имеются ошибки., оформление их не соответствует необходимым требованиям: дневник практики заполнен точечно; развернутые планы-конспекты содержат не все элементы урока, цели поставлены не полно, задачи не конкретизированы, нет диагностических проверочных работ с самостоятельно составленными разноуровневыми заданиями, вопросы не ранжированы по уровням, преобладает фронтальная форма организации деятельности, уроки однотипны, отчет, анализы, самоанализы не соответствуют методическим рекомендациям;

– не участвовал в научно-методической деятельности учреждений образования, предметных неделях, подготовке дидактического материала;

– материалы в рамках дипломной работы разработаны, но не апробированы.

4 балла ставится студенту-практиканту, который:

– не полностью выполнил деятельность, намеченную в индивидуальном плане, допускал ошибки методического характера, сдал отчетность не в установленные сроки;

– показал частичное владение материалом, наличие погрешностей в выборе методики проведения занятий;

– использовал научную терминологию, делал выводы без существенных ошибок;

– нерегулярно посещал занятия, имеются дисциплинарные взыскания;

– затруднялся с правильным выбором методики проведения занятий;

– материал излагался бессистемно, отсутствовала логика изложения в процессе преподавания, не были сделаны выводы;

– показал слабое владение основной литературой учебной дисциплины;

– не ориентировался в базовых теориях, концепциях и направлениях по преподаваемой дисциплине;

– проводил анализ и самоанализ педагогической деятельности либо с ошибками, либо не проводил вообще;

– материалы в рамках дипломной работы не разработаны;

– представил отчетные материалы, в которых имеются ошибки. Оформление их не соответствует необходимым требованиям: ведение дневника практики формально, записи фрагментарны, развернутые планы-конспекты содержат не все элементы урока, цели поставлены не полно, задачи не конкретизированы, нет диагностических проверочных работ с самостоятельно

составленными разноуровневыми заданиями, вопросы не ранжированы по уровням, преобладает фронтальная форма организации деятельности, уроки однотипны, отчет, анализы, самоанализы не соответствуют методическим рекомендациям;

– не всегда умеет анализировать планы воспитательной работы; планирование, проведение, анализ внеклассного мероприятия проведено с ошибками, задание выполнено частично;

– не участвовал в научно-методической деятельности учреждений образования, предметных неделях, подготовке дидактических материалов.

3 балла ставится студенту-практиканту, который:

– выполнил программу практики частично, провел не все зачетные уроки;

– имеет дисциплинарные взыскания;

– показал недостаточное владение материалом, наличие ошибок в выборе методики проведения занятий;

– не посещал уроки коллег;

– показал незнание возможностей применения технических средств и использование их в учебном процессе;

– проявил незнание части основной литературы по учебной дисциплине;

– использовал научную терминологию, излагал материал с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

– слабо владел инструментарием учебной дисциплины;

– проявил некомпетентность в решении педагогических задач;

– неумело ориентировался в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

– показал низкий уровень культуры исполнения заданий практики.

– представил документацию, которая носит схематический характер;

– не выполнил методическое задание.

2 балла ставится студенту-практиканту, который:

– не выполнил программу практики;

– имеет дисциплинарные взыскания;

– не провел все необходимые уроки;

– показал фрагментарные знания в рамках учебной дисциплины;

– недостаточно владел материалом, методически неграмотно выбирал методики проведения занятий;

– не умел использовать научную терминологию дисциплины;

– показал низкий уровень культуры исполнения заданий;

– представил отчетные материалы, которые не соответствует требованиям;

– не выполнил методическое задание.

– получил отрицательный отзыв руководителя практики от организации.

1 балл ставится студенту-практиканту, который:

– отсутствовал во время практики без уважительной причины.

– не явился на аттестацию без уважительной причины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

ДНЕВНИК
преддипломной практики студента

Фамилия, имя, отчество: _____

Курс: IV

Группа: _____

Факультет: естествознания

Специальность: 1-02 04 01 Биология и химия

Форма получения образования: дневная

за период с _____20__ г по _____ 20__ г.

Проверил руководитель практики от кафедры (ФИО, отметка, подпись): _____

Проверил руководитель практики от кафедры (ФИО, отметка, подпись): _____

Проверил руководитель практики от кафедры педагогики (ФИО, отметка, подпись): _____

Проверил руководитель практики от кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности (ФИО, отметка, подпись): _____

Сведения об организации, где была реализована практика (адрес): _____

Название организации: _____

Должность непосредственного руководителя практики от организации (ФИО учителей): _____

Контактный телефон: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, МАСТЕР-КЛАССЫ, СЕМИНАРЫ, ЭКСКУРСИИ И ИНСТРУКТАЖИ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ[1]

№	Форма и тема мероприятия	Дата	Кто проводил	Подпись[2]
1.	*Инструктаж по охране труда (обучение мерам безопасности) в университете*			
2.	*Инструктаж по охране труда по месту прохождения практики*			
3.				
4.				
5.				

[1] Отражаются сведения, когда и кем проводились инструктажи по охране труда (технике безопасности), методическое обучение на различных занятиях, мастер-классах и семинарах, которые повышали теоретические знания и профессиональные компетенции.

[2] Подпись сотрудников организации или университета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ[3]

№	Содержание	Отметка о выполнении и подпись[4]
1.	Ежедневно вести дневник практики.	
	Организационно-методическая деятельность:	
2.	Изучить календарно-тематическое планирование учебных и факультативных занятий	
3.	Разработать индивидуальный план прохождения практики.	
4.	Составить график проведения зачетных уроков	
	Учебная работа:	
5.	Посетить и проанализировать учебные занятия учителя биологии и химии	
6.	Осуществлять планирование проводимых учебных проверку тетрадей	
7.	Подготовить средства обучения, дидактические материалы для учебных занятий	
8.	Подготовить и провести не менее 4 учебных занятий по учебным предметам «Биология» и «Химия»	
9.	Выполнить самоанализ проведенных учебных занятий. Посетить и проанализировать занятия студентов-практикантов	
	Внеклассная работа:	
10.	Участвовать и проведении факультативных занятий	
11.	Осуществить педагогическое изучение учащихся; составить педагогическую характеристику на одного учащегося	
	Воспитательная работа:	
12.	Провести воспитательную работу во внеучебное время, в т.ч. внеурочные мероприятия согласно плану работы классного руководителя. Участвовать в организации культурно-массовых мероприятий и спортивно-массовая работа среди учащихся	
13.	Выполнять поручения по работе с родителями (законными представителями) учащихся	
14.	Участвовать в заседаниях педагогического совета, собраниях трудового коллектива, работе методических объединений	
	Научно (учебно)-иссследовательская работа:	
15.	Выполнить методическое задание по теме дипломной работы	

Задание принял к исполнению: «____» _____ 202__ г.

Срок сдачи отчета: «____» _____ 202__ г.

Студент:

_____ _____

подпись фамилия, инициалы

Руководитель практики от кафедры:

_____ _____

подпись фамилия, инициалы

[3] Выдаётся руководителем практики от кафедры.

[4] Подпись руководителя практики от кафедры. Если задание не выполнено, то ставится прочерк.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Дата / период	**Содержание деятельности**5

Студент:

_____ _____

подпись фамилия, инициалы

Руководитель практики от организации:

_____ _____

подпись фамилия, инициалы

[5] Отражается перспективный индивидуальный план прохождения преддипломной практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4

ОПИСАНИЕ ВЫПОЛНЯЕМЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ[6]

День практики и время	**Описание задания и приобретенного опыта от его выполнения**
1–й день практики. Время начала работы, завершения работы	Описание полученного задания: Описание хода выполнения задания и трудностей при его выполнении: Комментарии:
2–й день практики. Время начала работы, завершения работы	Описание полученного задания: Описание хода выполнения задания и трудностей при его выполнении Комментарии
3–й день практики. Время начала работы завершения работы	Описание полученного задания: Описание хода выполнения задания и трудностей при его выполнении Комментарии
4–й день практики. Время начала работы завершения работы	Описание полученного задания: Описание хода выполнения задания и трудностей при его выполнении Комментарии
5–й день практики. Время начала работы завершения работы	Описание полученного задания: Описание хода выполнения задания и трудностей при его выполнении Комментарии
n…	*Дневник заполняется хронологически и ежедневно*

[6] Фиксируется вся выполняемая практикантом работа – учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, профориентационная, общественная и др. Записываются мероприятия с пассивным и активным участием студента (факультативные занятия, методические мероприятия учреждения образования, предметные недели, все внеклассные мероприятия, предметные тематические вечера, профориентационные и воспитательные мероприятия, созданные наглядные средства обучения и т.п.). Студент проводит зачетное мероприятие по воспитательной работе (см. педагогический компонент практики), которое оценивается дифференцированно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5

АНАЛИЗ И САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Поставлены цель и задачи учебного занятия для учителя диагностично?
2. Достигнута ли цель, выполнены ли задачи учебного занятия?
3. Соответствовала ли дидактическая структура урока типу урока?
4. Корректно ли поставлена цель и задачи учебного занятия?
5. Как связаны задачи воспитания и развития с содержанием учебного материала?
6. Правильно ли соотнесен объем и содержание учебного материала с целью и задачами урока?
7. Как произведен отбор опорных знаний, отбор нового содержания (по объему, структуре, уровню сложности и др.)?
8. Какие приемы, способы, средства позволили реализовывать внутрипредметные и межпредметные связи?
9. Какие способы и приемы использовались для усиления воспитательного значения учебного материала?
10. С помощью каких приемов, способов, средств удалось актуализировать опорные знания учащихся?
11. Какие способы и приемы использовались для повышения познавательного интереса учащихся, развития их профессиональных потребностей на этапах урока «Проверка домашнего задания» и «Изучение нового материала»?
12. Соответствовали ли формы организации учебно-познавательной деятельности, методы, приемы обучения, использованные на уроке, поставленной цели и задачам?
13. Как были учтены особенности группы и индивидуальные особенности учащихся при выборе форм организации учебного процесса?
14. Насколько оптимальным было применение технических средств обучения, как реализовывались их дидактические возможности?
15. Как организация педагогического процесса способствовала развитию мышления (обучение приемам логического мышления), формированию опыта творческой деятельности?
16. Как стимулировалась познавательная деятельность учащихся:

- каким образом мотивировалась учебная деятельность при постановке цели урока с учащимися?
- удалось ли поставить учащихся в ситуацию затруднения и творческого поиска?
- какие способы создания проблемных ситуаций использовались?
- привлекались ли учащиеся к проверке письменных работ, анализу устных ответов, взаимопроверке, самопроверке?
- как формировалась культура общения в процессе обучения?
- каковы были объем и характер самостоятельной работы (воспроизводящая, поисковая, творческая) на уроке?
- насколько рационально и эффективно использовалось рабочее время?
- была ли проведена качественная оценка компетенций учащихся?
- как была обеспечена обратная связь?
- какие затруднения возникли у группы и отдельных учащихся и почему? Как они были выявлены и преодолены?

17. Как предполагалось осуществлять коррекцию знаний, умений и навыков учащихся?
18. Насколько оптимальными были содержание и объем домашнего задания?
19. Каков был реальный результат урока?
20. Как Вы определили уровень усвоения учебного материала?
21. Какие возможности урока не были использованы и почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРАКТИКИ[7]

ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА

Содержание задания:

1. Осуществить проектирование урока и провести его, эффективно реализуя развивающий и воспитательный потенциал учебного занятия (методические указания представлены ниже).

2. Предоставить письменный методический отчет о проведенном уроке в соответствии с методическими указаниями.

1. Заполните информацию о проводимом уроке:

Таблица 1. – **Общие сведения о проводимом уроке:**

Урок (укажите учебный предмет)	
Дата	
Класс	
Учитель	
Тема урока	
Триединая дидактическая **цель** урока – образовательная, развивающая, воспитательная	
Сформулируйте **цель** урока через развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся	

1. Продумайте, каким образом вы будете реализовывать мотивационно-стимулирующий этап урока (проблемная задача, актуальная и интересная прикладная задача по предмету, ситуация из жизни, противоречивый факт, сторителлинг, прямое указание на важность материала и др.).
Ваш ответ:

[7] 1) Прочитайте задания по педагогике в первый день практики, таким образом, вы сможете эффективно организовать их выполнение и успешно составить отчет.

2) При выполнении заданий по педагогике используйте полученные результаты при разработке заданий по психологии.

2. Определите межпредметное и метапредметное содержание урока. Включите в учебный материал вопросы, выходящие за узкие рамки предмета (например, связанные с экологическими, социальными, экономическими проблемами; реальной ситуацией бытового или профессионального характера).
Ваш ответ:
3. Разработайте и включите в содержание урока компетентностную и / или межпредметную задачу. Сформулируйте ее ниже.
Ваш ответ:
4. Включите в содержание урока элементы педагогических технологий или активные методы обучения (проблемное обучение, обучение через исследование, проектное обучение, групповая работа, кейс-метод, дискуссия, эксперимент и т.п.), адекватных целям урока. *Перечислите технологии, методы, приемы, формы обучения, которые планируете использовать с учетом специфики учебного предмета*
Ваш ответ:
5. Продумайте и опишите способы осуществления обратной связи с учащимися на уроке (ключевые вопросы, задания от учителя, взаимооценка, интерактивные упражнения на основе использования ИКТ и т.п.)
Ваш ответ:
6. Определите способ оценивания достижений учащихся на уроке (традиционная констатирующая оценка в баллах или формирующее (активное) оценивание на основе обратной связи и указания точек роста).
Ваш ответ:
7. Продумайте вариант применения на уроке ИКТ (на разных этапах урока), возможность использования технологии смешанного обучения (например, «ротация станций», «перевернутый урок»).
Ваш ответ:
8. Определите, за счет каких средств вы собираетесь реализовать воспитательный и развивающий потенциал урока (особое содержание: компетентностные (межпредметные) задания, воспитывающие ситуации на уроке; формы и методы обучения: командная работа, проекты, дискуссия; взаимодействие и педагогическое общение: адекватная реакция учителя на действия учеников и т.п.).
Ваш ответ:
9. Продумайте, каким образом провести рефлексию по окончании урока (вопросы, упражнения, тест с самопроверкой и др.), понять и проверить достигнуты ли его цели.
Ваш ответ:

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1

ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

План разработанного и проведенного внеклассного воспитательного мероприятия [8]

План зачетного воспитательного мероприятия[9]

Информационная часть:

Тема воспитательного мероприятия	
Цель	
Школа, класс	
Форма проведения, методы	
Место и время проведения	
Участники	
Оборудование	

Ход мероприятия:

Этап	Запланированное время	Что делает учитель	Что делают ученики

Литература

1. …
2. ….

[8] Предпочтительной является форма мероприятия с использованием интерактивных методов, проектов или коллективного творческого дела по И. П. Иванову.

[9] План оценивается и подписывается курирующим учителем. Отметка выставляется на последнем листе плана воспитательного мероприятия и выносится на титульный лист (приложение 2.2).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2

Образец оформления титульного листа плана внеклассного воспитательного мероприятия

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПЛАН ВНЕКЛАССНОГО
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**
*«Название»,
проведенного для учащихся _ «_» класса
государственного учреждения образования «Полное название учреждения образования г. Минска»*

студента(ки) IV курса, _____ группы факультета естествознания
дневной формы получения образования по специальности
1-02 04 01 Биология и химия

Фамилия Имя Отчество

Курирующий учитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)
Отметка: _____

Дата проведения «____» _____ 202_

Минск, 202__

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3.

Письменный анализ проведенного внеклассного воспитательного мероприятия по предложенной схеме[10]

Схема анализа проведённого воспитательного мероприятия

1. Сформулируйте замысел воспитательного мероприятия (его актуальность, цель).
2. Кратко изложите суть подготовительной работы к проведению мероприятия. Обоснуйте ваш выбор формы, содержания и методов проведения мероприятия (почему оно соответствует возрасту, потребностям и интересам учащихся; соотносится ли с планом воспитательной работы; решает ли определенные воспитательные задачи).
3. Как вы мотивировали учащихся при организации мероприятия? Укажите приемы вовлечения обучающихся в процесс подготовки мероприятия, которыми вы пользовались. Напишите, какова была степень вовлечения учащихся на этапе подготовки мероприятия.
4. Предоставьте краткую характеристику содержания мероприятия (укажите этапы проведения мероприятия и их назначение). Напишите, какова была степень вовлечения учащихся на этапах проведения и рефлексии мероприятия.
5. Есть ли взаимосвязь проводимого воспитательного мероприятия с учебным процессом? Если да, то как вы ее реализовали? Если нет, то почему?
6. Перечислите использованные вами методы и приемы воспитания во время мероприятия.
7. Использовались ли ИКТ на разных этапах подготовки и проведения мероприятия? Была ли совместная деятельность обучающихся с использованием ИКТ (например, совместный сбор информации с использованием виртуальных интерактивных досок, онлайн опрос, подготовка материалов, презентация результатов и т.п.).
8. Как вы оцениваете результативность мероприятия. Обоснуйте, на основе чего вы даете мероприятию такую оценку.
9. Сделайте вывод о воспитательной ценности мероприятия (сформулируйте личностные качества, умения, компетенции школьников, на формирование которых может положительно повлиять их участие в мероприятии).
10. Какие трудности в организации и проведении воспитательного мероприятия вы испытали? Помогал ли вам классный руководитель, достаточной ли была его помощь?

---

[10] Письменный анализ проведенного внеклассного воспитательного мероприятия составляется по предложенной схеме. Предложенную схему анализа следует также использовать на этапе проектирования мероприятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4.

САМООЦЕНКА ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ[11]

Содержание задания:

– заполните шкалу самооценки профессионально-педагогических умений;

– определите средний балл уровней сформированности указанных блоков умений

Умения	Баллы (от 1 до 5; 5– наивысший балл, 1 – самый низкий)
I. Организаторские умения:	
1. Точно формулировать цель педагогической деятельности;	
2. Выбирать наиболее целесообразные методы приемы и средства достижения целей педагогической деятельности;	
3. Оперативно решать педагогические задачи в конкретных ситуациях;	
4. Организовывать различные формы учебных занятий;	
5. Организовывать различные формы воспитательных мероприятий;	
6. Организовывать и управлять образовательным процессом с учетом личностных особенностей обучающихся на основе механизмов мотивации и регуляции деятельности, целеполагания и принятия решений;	
Средний балл по блоку умений	
II. Коммуникативные умения:	
7. Продуктивно организовывать и осуществлять педагогическое общение с соблюдением правил профессиональной этики;	
8. Быть гибким, перестраивать свое поведение и характер общения в интересах дела в непредвиденной обстановке или критической ситуации;	
9. Создавать в учебном коллективе обстановку взаимной заботы и уважения, сотрудничества;	
10. Правильно пользоваться интонационными, лексическими и грамматическими средствами языка в устной и письменной речи;	
11. Определять по косвенным показателям и учитывать эмоциональное состояние обучающихся при решении педагогических задач;	
12. Устанавливать контакты с коллегами; осваивать и использовать эффективный педагогический опыт коллег;	
Средний балл по блоку умений	

[11] Заполните шкалу самооценки профессионально-педагогических умений.

III. Конструктивно-проектировочные умения:	
13. Компетентно осуществлять проектирование учебной деятельности (учебного занятия) и воспитательной работы с коллективом и отдельными обучающимися;	
14. Правильно отбирать содержание, определять формы, методы, приемы и средства обучения;	
15. Планировать актуальные направления воспитательной работы с обучающимися и разрабатывать (отбирать) адекватные формы и методы средства воспитательной деятельности;	
16. Определять эффективные условия в образовательном процессе для формирования у обучающихся предметных, метапредметных, социально-личностных компетенций;	
Средний балл по блоку умений	
IV. Дидактические умения:	
17. Проводить учебные занятия на достаточном учебно-методическом уровне (межпредметность и метапредметность содержания и методов обучения обучения, эффективные образовательные технологии, использование смешанных и дистанционных форм обучения и др.);	
18. Организовать продуктивную учебно-познавательную и исследовательскую деятельность учащихся на учебных занятиях, в том числе с использованием ИКТ, проектной формы обучения);	
19. Научно, доступно и интересно излагать учебный материал;	
20. Отбирать (разрабатывать) и использовать на учебных занятиях контекстные (компетентностно ориентированные) задачи;	
21. Мотивировать обучающихся к самообразованию и саморазвитию;	
22. Осуществлять диагностику результатов обучения и воспитания, адекватно оценивать достижения обучающихся;	
23. Рефлексировать собственные результаты и сам процесс педагогической деятельности;	
Средний балл по блоку умений	
V. Прогностические умения:	
24. Прогнозировать учебные и воспитательные результаты обучающихся;	
25. Определять обобщенные образовательные результаты обучающихся в виде компетенций	
26. Предвидеть познавательные затруднения обучаемых или их проблемы в общении и взаимодействии с другими;	
27. Оказывать индивидуальную помощь и поддержку учащимся в решении возникающих у них проблем;	
28. Ставить новые цели и задачи собственной профессионально-педагогической деятельности	
Средний балл по блоку умений	
Средний балл по всем блокам[12]	

[12] Определите средний балл уровней сформированности указанных блоков умений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРАКТИКИ. ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическая характеристика класса

Содержание задания:

1. Изучение особенностей развития класса учащихся как группы:

а) определение объектов изучения (какие особенности классного коллектива вам необходимо узнать для эффективной работы в данном коллективе);

б) определение ситуаций изучения;

в) подбор инструментария для изучения особенностей коллектива; планирование работы по изучению коллектива;

г) сбор эмпирических данных.

2. Обобщение и интерпретация полученных результатов в психолого-педагогической характеристике класса по предложенной ниже схеме.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики класса

1. Общие сведения о классе

Класс (наименование класса, учреждения образования; количество обучающихся).

Состав класса (по возрасту, полу); его принадлежность к общественным организациям; история класса (возникновение, изменение состава, смена классных руководителей, основные события); взаимодействие класса с другими коллективами (школьными структурами, параллельными классами и т. д.; совместные мероприятия, шефство, волонтерские миссии и т.д.).

2. Структура класса

Статусно-ролевая структура класса. Официальная структура: актив класса, организаторские способности его членов, успешность выполнения ими своих функциональных обязанностей, взаимоотношения с классом.

Неофициальная структура класса: статусы учащихся. «Звезды», их характеристика, особенности влияния на класс. «Аутсайдеры», возможные причины их положения в группе и пути изменения статуса. Микрогруппы, основы их образования и существования, взаимоотношения друг с другом и классом. Соотношение официальной и неофициальной структур.

Межличностные отношения в классе (отношения руководства и подчинения, зависимости, сотрудничества, симпатии или антипатии; податливости к воздействию других людей или устойчивости к этим воздействиям; активном общении или замкнутости, изолированности и т.п.; явления соревнования, взаимопомощи, взаимная требовательность, дружбы, ссоры, примирения, как одноклассники реагируют на успех или неудачу друг

друга и т. п.). Структурно-динамические и личностные аспекты взаимоотношений. Отношения между полами.

3.Руководство и лидерство

Лидеры, особенности их влияния на класс. Характеристики их личности. Стиль и вид лидерства. Позиция классного руководителя («над» коллективом, «внутри» коллектива). Стиль руководства классным коллективом. Характер взаимодействия классного руководителя с учащимися (сотрудничество, конфронтация и т. д.). Психологические барьеры в общении, их возможные причины. Организация обратной связи в общении. Механизмы влияния классного руководителя. Особенности восприятия и понимания классным руководителем учащихся (на примере анализа вербального поведения). Понимание учащимися классного руководителя.

4. Особенности развития класса как группы

Уровень развития класса как группы. Содержание и характер объединяющей деятельности, изменения в ней, её ближайшие и перспективные цели. Уровень сплоченности, единство класса. Общественное мнение, групповые нормы, традиции. Наличие критики и самокритики. Особенности принятия решений группой. Эмоциональный климат в классе. Конфликты в классе: их частота, содержание, способы разрешения.

5. Содержание и характер учебной и внеучебной деятельности класса

Учебная деятельность: мотивация учения, успеваемость, дисциплина, отношение к учению, интересы.

Трудовая деятельность: ее мотивация, отношение к труду, характер его выполнения.

Общественная деятельность: отношение к ней, формы проявления, активность.

6. Воспитательный потенциал класса как группы

Сферы проявления потенциала (поведенческая, эмоциональная, познавательная, бытийная, нравственная, межличностная). Характер влияния ученического коллектива на личность. Компоненты влияния (групповые цели, групповые нормы и т. д.).

7. Психолого-педагогические выводы

Основные достоинства и слабые стороны класса, прогноз его развития как группы. Текущие и перспективные задачи воспитательных воздействий на класс.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1.

Психологический анализ урока

Содержание задания:

1. Выбор урока для наблюдения.
2. Посещение урока и фиксация результатов наблюдения в протоколе наблюдения.
3. Анализ и обобщение полученной информации.
4. Оформление результатов в виде текстового документа по предложенному плану.

Схема протокола наблюдения урока

1. Учреждение образования _____
2. Предмет _____
3. Учитель _____
4. Класс _____
5. Тема урока _____

_____

6. Цель и задачи урока

Цель: _____

Задачи: _____

_____

_____

_____

7. Форма урока _____
8. Дата «___» _____ 20__г.

Время урока	Деятельность учителя (фиксируем словесные высказывания, поведенческие проявления, содержание заданий и т.п.)	Деятельность учащихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.2.

План психологического анализа урока

Психологический анализ структуры урока

- **Тема, цель** и **задачи** урока**.** Определяется место и значение урока в системе дисциплины (например, вводный урок, или завершающий урок по данному разделу, или первый урок по данной теме, или обобщающий урок, или формирование навыков и т. д..
- **Форма** и **структура** урока. Форма определяется типом урока (например, урок-лекция; урок-монолог; урок-дискуссия; монолог с опорой на аудиовизуальные средства и т. д.). Структура урока (основные элементы).

1. Психологический анализ содержания урока

- Каково качество учебного материала (описательный или объяснительный материал, степень наглядности, конкретности, абстрактности и обобщенности предлагаемого материала и др.)?
- Активизация каких сторон познавательной деятельности учащихся требует восприятие этой учебной информации? Какие эмоции данный материал может вызвать?
- Соответствует ли данный материал возрастным особенностям познавательной деятельности учеников, их жизненному опыту и уровню знаний?
- Как учитель делает сложную учебную информацию доступной восприятию учащихся данного возраста, понятной и интересной (ясность и простота изложения, наличие ярких примеров, аналогий, сравнений и др.)?
- Каково воспитательное воздействие изучаемого материала (моральное, этическое, эстетическое и т. д.)? Насколько оптимально учитель реализует его воспитательные возможности?

2. Организация познавательной деятельности учащихся на уроке

Каким образом была организована познавательная деятельность учащихся?

2.1. Организация **внимания**.

- Пути организации внимания на всех этапах занятия (просьба к учащимся быть внимательными, подчеркивание значимости проводимой работы, постановка конкретной задачи, использование принципа наглядности и обращение к непроизвольному вниманию и т. д.).
- Виды внимания, имевшие место на уроке, и форма их проявления у отдельных учащихся.
- Способы переключения внимания учеников с одной работы на другую.
- В каких сложных видах деятельности, предложенных учителем, требовалось распределение внимания учащихся и как они с этим справились?

2.2. Организация **восприятия** и его характер.

- Что является объектом восприятия для учащихся (речь учителя, текст учебника, различные наглядные средства)? Качество материала восприятия.
- Использование наглядных средств, их функция на уроке.
- Осмысленность восприятия учебной информации.

2.3. Активизация **памяти** и ее развитие.

- Обращение учителя к памяти учащихся. С какой целью оно проводилось на различных этапах занятия?

- Какие виды памяти имели место на уроке (наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, непреднамеренная, преднамеренная, механическая, логическая)?
- Какие приемы лучшего запоминания излагаемых сведений использовал учитель (постановка цели запомнить, логическая обработка материала, установление различного рода ассоциаций, включение в деятельность, повторение, эмоциональная нагрузка и т. д.)?
- Как проявились у отдельных учащихся на уроке процессы памяти (запечатление, узнавание, воспроизведение, забывание)?

2.4. Активизация **мыслительной деятельности** учащихся.

- Как учитель формировал научные понятия у учащихся? Как при этом использовал наглядные средства?
- Какие связи между понятиями он устанавливал и какие суждения вырабатывал?
- Каким путем (индуктивным или дедуктивным) преподаватель вел учеников к усвоению тех или иных понятий и суждений?
- Вызывал ли учитель у учащихся потребность в усвоении данных понятий (раскрыл теоретическое значение понятий, показал практическую применимость, связал с жизнью и т. д.)?
- Каковы уровни усвоения понятий, проявленные учащимися на уроке, и ошибки при определении понятий?
- Как учитель активизировал самостоятельное творческое мышление учащихся? Отличался ли урок проблемным построением? Какими путями создавались проблемные ситуации? Были ли ученики активны в поиске ответа?
- Какие конкретные мыслительные действия самостоятельно производили учащиеся, для того чтобы найти решение поставленной проблемы?
- Насколько внутренне стройно, логично, последовательно был построен урок в целом?
- Какова логика рассуждений учащихся и их ошибки?

2.5. Активизировались ли на уроке представления **памяти**, репродуктивное и творческое **воображение** учащихся?

2.6. Как осуществлял учитель учет **индивидуальных особенностей** учеников?

3. Стиль деятельности учителя и организация обратной связи на уроке

- Каков стиль общения преподавателя?
- Каковы особенности проявления темперамента, характера и эмоциональной сферы учителя на уроке?
- На каких этапах урока (во время опроса, при подаче нового материала, при закреплении) учитель обращался к учащимся и с какой целью?
- Какие уровни усвоения знаний учащимися можно выявить на уроке?
- Носила ли обратная связь не только контролирующий, но и обучающий характер? В чем это проявилось?
- Как воспринимали ученики полученные на уроке оценки?
- Влиял ли характер ответов учащихся на дальнейшие действия и слова учителя (как учитель перестраивал свою деятельность в зависимости от полученной информации)?

4. Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке

- Воспитательное воздействие личности учителя: его внешности, речи, манеры поведения.

- Отношение обучающихся к учителю.
- Эмоциональный климат урока (какую атмосферу создавал учитель на уроке и как ее поддерживал, был ли деловой контакт или другие отношения).
- Характер общения с учащимися (коммуникабельность, умение устанавливать контакт с классом и каждым учеником; преобладающее отношение к классу; наличие физической или психологической дистанции между учителем и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»); соотношение индивидуального и группового общения на уроке).
- Требования учителя (к ответу, поведению, речи, дисциплине и т. д.) и их значение для формирования ценных волевых и моральных качеств личности учеников. Отношение учащихся к этим требованиям.
- Воспитательное значение методов и приемов обучения, использованных на уроке.
- Способы обучения технике учебной работы (как учитель обучал слушать объяснение, делать записи, моделировать условия задач, работать с книгой, находить способы решения, контролировать самого себя и т. д.), то есть, как учитель учил детей учиться?
- Учитывались ли учителем возрастные особенности учащихся (характеристики психического и личностного развития в подростковый и юношеский период)?
- Учитывались ли учителем индивидуальные особенности учеников (темперамент, характер, способности, эмоции и чувства и др.)?
- Учитывались ли учителем сильные и слабые стороны личности учеников?
- Учитывались ли учителем особенности межличностного взаимодействия учащихся друг с другом?

Результаты урока

- Достигнуты ли цели урока?
- По каким показателям можно судить об этом?
- Какой развивающий эффект урока для учащихся?

Психологические компетенции педагога

1.Компетентность в области личностных качеств						
1.1 Социально-психологическая компетентность						
№	Проявление психологических компонентов	1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умею поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
1.2 Самоорганизованность						
1.	Умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
2.	Рабочее пространство учителя хорошо организовано					
3.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
4.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
5.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
2. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
2.1Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности						
1.	Умею вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					
2.	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					
3.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям					
4.	Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам					
5.	Умею дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					
2.2 Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся						
1.	Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития интересов учащихся и направленности мотивации					
2.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
3.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
4.	Умею создать доброжелательную атмосферу на уроке					
5.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мной: содержание, методы, результаты и др.					
6.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
3. Коммуникативная компетентность						
1.	Поддерживаю инициативу учащихся и всегда даю всем высказать свое мнение					
2.	Задаю уточняющие закрытые и открытые вопросы					
3.	Умею устанавливать контакт, применяю индивидуальный подход в общении с учащимися					
4.	Открыто, свободно выражаю своим мысли, чувства					
5.	Гибко перестраиваюсь в случае возникновения в общении напряжения, разрешаю конфликты					

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО С МАТЕРИАЛАМИ ПРАКТИКИ[13]

Ссылка на электронное портфолио

Структура электронного портфолио студента

Главная страница:
Ф.И.О. студента
Краткая информация:
учреждение образования, факультет, группа, форма получения образования, специальность;
контактный адрес электронной почты

Страница: Преддипломная практика
База прохождения практики
Время прохождения практики
Индивидуальное задание (ссылка на фото)
Индивидуальный план (ссылка)
Задания по методике (ссылка)
Задания по педагогике (ссылка)
Задания по психологии (ссылка)
Материалы по дипломному исследованию (ссылка)
Конспекты зачетных уроков (ссылки)
Конспекты зачетных воспитательных мероприятий (ссылки)
Фотоотчет о практике (по желанию)

[13] В электронное портфолио необходимо загрузить материалы, разработанные в ходе практики – конспекты (ссылки на конспекты) открытых проведенных уроков и мероприятий и их самоанализ, ссылки на видеозаписи проведенных уроков, отчет о выполнении программы практики, образцы наглядных пособий, разработанных за время практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

УТВЕРЖДАЮ
руководитель организации

_____ / _____/
(подпись) (И.О. Фамилия)

М П

ОТЧЁТ
О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ[14]

Примерная схема отчета студента о практике

Студент-практикант _____/_____
подпись / расшифровка

Непосредственный руководитель
практики от организации _____/_____
подпись / расшифровка

[14] Данный отчёт оформляется отдельно по схеме. При этом обязательно указание ФИО обучающегося, базы практики, названия и периода прохождения практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ОТЗЫВ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Непосредственный руководитель _____/_____
практики от организации

Руководитель организации _____/_____
подпись / расшифровка

«_____»_____ 20____г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ВЕДОМОСТЬ ПО ПРАКТИКЕ

студента____группы_____, проходившего преддипломную практику на базе ГУО_____

Педагогический компонент		Психологический компонент		Учебно-методический компонент				Итоговая отметка	
Отметка	Роспись	Отметка	Роспись	Отметка учителя/ Отметка руководителя от кафедры	Роспись	Отметка учителя/ Отметка руководителя от кафедры	Роспись	Отметка	Роспись