Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В.Маковчик
_____2022 г.
Регистрационный № 10-03-212-2022/ба

# ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для получения высшего образования II ступени
по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)
Профилизация: Естественнонаучное образование

2022 г.

**СОСТАВИТЕЛИ**:
А.В. Таранчук, заведующий кафедрой географии и методики преподавания географии, кандидат географических наук, доцент
Н.В. Суханкина, доцент кафедры химии, кандидат педагогических наук, доцент
В.Э. Огородник, старший преподаватель кафедры химии, кандидат педагогических наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**:
Кафедрой географии и методики преподавания географии
(протокол № 9 от 17.03.2022 г.)

Заведующий кафедрой А.В. Таранчук

Кафедрой химии
(протокол № 10 от 25.03.2022 г.)

Заведующий кафедрой А.Л. Козлова-Козыревская

Кафедрой морфологии и физиологии человека и животных
(протокол № 8 от 25.03.2022)

Заведующий кафедрой И.А. Жукова

Советом факультета естествознания
(протокол № 7 от 28.03.2022 г.)

Декан Н.В. Науменко

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Белаурсь

Методист отдела магистратуры А.И. Гарунчик

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка научно-педагогических кадров через магистратуру является важным этапом профессионального становления специалистов. При этом предполагается, что обучение на второй ступени высшего образования позволит не только обеспечить институциональный переход и психолого-социальную адаптацию выпускников к обучению в аспирантуре, но и подготовить их непосредственно к работе в системе образования и науки, и в частности к деятельности преподавателя учреждения высшего образования.

Цель вступительного испытания – определение предметно-содержательного и операционально-деятельностного компонентов профессиональной готовности поступающих по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» профилизация «Естественнонаучное образование». Программа носит интегрированный характер и включает в себя ряд основных блоков, отражающих ключевые направления методик преподавания естественнонаучных дисциплин и современного естествознания.

В контексте нового социального заказа идет процесс обновления парадигмы педагогического образования. Меняются подходы к его организации. Претерпевают изменения структура, содержание, методы и организационные формы реализации педагогической и естественнонаучной направленности обучения в рамках различных учебных предметов, в том числе при обучении химии, биологии и географии.

Программа обучения по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизация: «Естественнонаучное образование» предполагает обучение в течение 2-х семестров и ориентирована на подготовку выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности (научно-исследовательской, экспертно-методической) в области организации обучения на основе новых технологий и эффективных инструментов подготовки современных педагогических кадров с учетом особенностей национальных и международных систем образования.

Вступительное испытание по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизация: «Естественнонаучное образование» основывается на полученных знаниях на I ступени высшего образования.

**Задачи вступительного испытания:** оценить актуальный уровень знаний претендента на поступление в магистратуру по современному естествознанию; проанализировать подготовленность абитуриента к освоению технологий организации учебного процесса по естественнонаучному направлению с обучающимися в различных учреждениях образования.

**Требования к уровню подготовки поступающих**

В конкурсе на получение высшего образования II ступени могут принимать участие лица, получившие высшее образование I ступени, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Программа вступительных испытаний по специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»; профилизация «Естественнонаучное образование» проводится по дисциплине «Теория и методика преподавания естественнонаучных дисциплин» и включает следующие разделы:

1. Основы естественнонаучных дисциплин.
2. Методические аспекты преподавания дисциплин (школьных предметов) естественнонаучного профиля в учреждениях общего среднего образования.

Абитуриент, поступающий в магистратуру по специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» профилизация «Естественнонаучное образование должен:

***знать***:

- методики организации и конструирования различных форм педагогической деятельности;
- специфику использования разных средств коммуникации в образовательном процессе;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений образования,
- основные концептуальные подходы и системные характеристики образования;
- цели школьного химического, биологического, географического образования, его содержание и структуру;
- главные особенности природы Земли;
- естественнонаучный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;
- особенности организации и методические аспекты исследовательской работы по химии, биологии и географии;
- формы, методы и виды контроля результатов обучения химии, биологии и географии

***уметь***

- использовать основные положения и методы естественных наук при решении профессиональных задач;
- формулировать основные понятия и термины по биологии, химии, географии;
- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разных возрастов;

- проектировать учебно-познавательную деятельность учащихся с учетом содержания, целей, средств, методов и приемов обучения, возрастных и личностных особенностей учащихся

***владеть***

- методами поиска, анализа и дидактической адаптации научной информации в соответствии с выбранным уровнем представления учебного материала;
- современными технологиями и формами организации учебных занятий по предметам естественнонаучного профиля, основами конструирования занятий разных типов;
- навыками использования инновационных методов при решении задач преподавания естественнонаучных дисциплин;
- способами реализации различных педагогических технологий на занятиях разного типа, включая программы дополнительного образования детей и молодежи.

**Порядок проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится экзаменационной комиссией в устной форме с каждым абитуриентом в отдельности. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса из области современного естествознания и методик преподавания дисциплин (школьных предметов) естественнонаучного профиля в учреждениях общего среднего образования.

Оценка результатов испытания осуществляется по десятибальной системе.

# СОДЕРЖАНИЕ ПОГРАММЫ

## Раздел I. Основы естественнонаучных дисциплин

### Тема 1.1. Науки о Земле

Происхождение Вселенной. Эволюция Вселенной. Эволюция Земли. Современные научные представления о Земле: строение, форма, размеры, движение. Магнитосфера Земли. Физические свойства и химический состав Земли. Понятие о палеонтологии, основные этапы развития органической жизни на Земле. Литосфера: её геодинамические и геохимические функции. Геодинамические процессы: эндогенные и экзогенные. Рельеф Земли. Понятие об антропогенном рельефе. Атмосфера: состав и строение, процессы, происходящие в атмосфере. Процессы и факторы климатообразования. Гидросфера: состав и строение. Круговорот воды в природе (процессы и движущие силы). Биосфера: эволюция, границы и структура. Понятие о флоре и фауне. Флористические царства. Почвенный покров Земли. Формирование почвенного покрова в разных природных зонах.

Понятие о географической оболочке, её строение. Общие закономерности географической оболочки: Дифференциация географической оболочки.

Природные ресурсы, их классификации (по происхождению, признаку исчерпаемости, по видам хозяйственного использования). Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

### Тема 1.2. Химия в контексте устойчивого развития общества

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Основные понятия и законы химии. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Строение вещества. Классификация неорганических соединений и их свойства. Основные положения теории строения органических соединений.

Дисперсные системы, их характеристика и классификация. Взвеси и коллоидные системы. Биологические системы как коллоидные.

Истинные растворы. Механизмы и энергетика процессов растворения веществ в воде. Физические величины, выражающие состав растворов – концентрация (молярная концентрация), массовая концентрация. Выражение состава смесей и растворов посредством долей – массовой, объёмной, мольной. Растворение природных веществ как одно из необходимых условий механической и физико-химической миграции химических элементов на Земле.

Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.

**Тема 1.3. Специфика, структура и проблемное поле современного биологического познания**

Методы исследования живой природы в биологии. Уровни организации жизни. Биосистемная организация жизни. Клеточное строение живых организмов. Обмен веществ в клетке. Превращение энергии в клетке. Деление клетки. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Структура молекулы ДНК. Репликация ДНК. ДНК — носитель наследственной информации. Ген. Генетический код. Матричное воспроизведение белков. Основные этапы развития генетики. Законы Менделя. Естественный отбор. Биологическая эволюция. Гипотезы происхождения жизни. Наследственность и изменчивость организмов. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции.

Происхождение человека. Эволюция человека. Геном человека. Генетические заболевания и возможности их лечения. Биотехнологии. Этические проблемы, связанные с развитием биотехнологий.

## Раздел II. Методические аспекты преподавания дисциплин (школьных предметов) естественнонаучного профиля в учреждениях общего среднего образования

**Тема 2.1. Методологические подходы к обучению естественнонаучным дисциплинам**

Уровневая методология и основные методологические подходы к обучению.

Культурологический подход, его сущность и пути реализации.

Системный подход в естественнонаучном образовании.

Интегративный подход в естественнонаучном образовании. Ступени, этапы и результаты интеграции содержания образования.

Дифференцированный подход. Представление о дифференциации и индивидуализации обучения. Инвариантная и вариативная составляющая содержания естественнонаучного образования.

Компетентностный подход, его сущность и отличительные черты. Виды компетенций.

Личностно-деятельностный подход в обучении и требования к его реализации.

**Тема 2.2. Методы и технологии обучения**

Понятие о методе и приеме обучения в дидактике. Общелогические и общепедагогические методы обучения. Общие, частные и конкретные методы обучения. Словесные, наглядные и практические методы. Проблема выбора методов обучения при подготовке преподавателя к занятиям.

Проблемное обучение. Методы проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций. Типы учебных проблем.

Технологии обучения. Общие требования к технологиям обучения. Классификации технологий обучения. Модульная технология обучения. Игровые технологии и их использование в обучении дисциплин естественнонаучного цикла.

Современные информационно-коммуникационные технологии. Электронные средства обучения дисциплин естественнонаучного цикла и методика их применения.

Ресурсы Internet: методика, поиск и дидактические возможности применения ресурсов Internet в обучении. Дистанционное обучение.

**Тема 2.3. Организационные формы обучения**

Система организационных форм обучения дисциплин естественнонаучного цикла и их классификация.

Урок как основная организационная форма обучения в средней школе: требования к уроку, классификация уроков, структура уроков различных типов. Система уроков в учебной теме. Специфика лекционно-семинарских занятий в средней школе.

Подготовка сценария урока. Виды планирования. Подготовка учителя к системе уроков по конкретной теме. Тематическое планирование. Подготовка учителя к уроку: постановка цели и задач урока, работа над содержанием, разработка структуры урока. Конспект и методическая карта урока, методика их составления. Анализ урока.

Факультативные занятия. Цели и задачи школьных факультативов. Взаимосвязь факультативных занятий с основным курсом дисциплин естественнонаучного цикла. Внеклассные занятия в средней школе, цель проведения и виды: индивидуальные, групповые, массовые. Массовые внеклассные мероприятия по естественнонаучным дисциплинам, их формы, подготовка и проведение. Предметные олимпиады. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам. Организация и проведение школьных предметных олимпиад.

**Тема 2.3. Контроль знаний и умений обучения**

Дидактические функции контроля знаний и умений учащихся. Этапы осуществления проверки. Виды проверки: предварительная, текущая, тематическая, итоговая. Способы проверки знаний: устная, письменная, экспериментальная, компьютерная, их достоинства и недостатки.

Критерии оценивания знаний и умений учащихся и студентов при обучении. Показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся и студентов при осуществлении контроля результатов обучения с использованием десятибалльной шкалы. Учет результатов обучения.

## ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Ген. Генетический код. Матричное воспроизведение белков. Основные этапы развития генетики.
2. Генетические заболевания и возможности их лечения.
3. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости.
4. Законы Менделя. Наследственность и изменчивость организмов. Закономерности наследования.
5. Клеточное строение живых организмов. Обмен веществ в клетке. Превращение энергии в клетке. Деление клетки.
6. Методы исследования живой природы в биологии. Уровни организации жизни. Биосистемная организация жизни.
7. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.
8. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
9. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика
10. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции.
11. Происхождение человека. Эволюция человека. Геном человека.
12. Структура молекулы ДНК. Репликация ДНК. ДНК — носитель наследственной информации
13. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, её значение.
14. Вещество. Атом. Молекула.
15. Строение вещества. Классификация неорганических соединений и их свойства.
16. Основные положения теории строения органических соединений.
17. Взвеси и коллоидные системы. Биологические системы как коллоидные.
18. Истинные растворы. Механизмы и энергетика процессов растворения веществ в воде.
19. Физические величины, выражающие состав растворов – концентрация (молярная концентрация), массовая концентрация.
20. Растворение природных веществ как одно из необходимых условий механической и физико-химической миграции химических элементов на Земле.
21. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества.
22. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.
23. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.
24. Современные научные представления о Земле: строение, форма, размеры, движение. Физические свойства и химический состав Земли.

25. Понятие о палеонтологии, основные этапы развития органической жизни на Земле.
26. Литосфера: её геодинамические и геохимические функции. Геодинамические процессы: эндогенные и экзогенные.
27. Рельеф Земли. Понятие об антропогенном рельефе.
28. Негативные антропогенные изменения природной среды: опустынивание, исчерпание минерального сырья, парниковый эффект, разрушение озонового слоя, проблема кислотных осадков изменения климата и др. Территориальная приуроченность, пути решения проблем.
29. Атмосфера: состав и строение, процессы, происходящие в атмосфере: влажность воздуха, образование облаков и осадков.
30. Гидросфера: состав и строение. Круговорот воды в природе (процессы и движущие силы).
31. Биосфера: эволюция, границы и структура. Понятие о флоре и фауне. Флористические царства.
32. Почвенный покров Земли. Формирование почвенного покрова в разных природных зонах.
33. Понятие о географической оболочке, её строение. Общие закономерности географической оболочки: Дифференциация географической оболочки.
34. Природные ресурсы, их классификации (по происхождению, признаку исчерпаемости, по видам хозяйственного использования).
35. Атмосфера: состав и строение, процессы, происходящие в атмосфере: изменение температуры воздуха, атмосферного давления.
36. Уровневая методология и основные методологические подходы к обучению.
37. Культурологический подход в обучении, его сущность и пути реализации.
38. Системный подход в естественнонаучном образовании.
39. Интегративный подход в естественнонаучном образовании. Ступени, этапы и результаты интеграции содержания образования.
40. Компетентностный подход, его сущность и отличительные черты. Виды компетенций
41. Дифференцированный подход. Представление о дифференциации и индивидуализации обучения. Инвариантная и вариативная составляющая содержания естественнонаучного образования.
42. Личностно-деятельностный подход в обучении и требования к его реализации.
43. Понятие о методе обучения в дидактике. Общелогические и общепедагогические методы обучения. Общие, частные и конкретные методы обучения.
44. Технологии обучения. Критерии технологичности. Игровые технологии и их использование в обучении дисциплинам естественнонаучного цикла.
45. Проблемное обучение. Методы проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций. Типы учебных проблем.

46. Технологии обучения. Общие требования к технологиям обучения. Классификации технологий обучения. Модульная технология обучения.
47. Современные информационно-коммуникационные технологии. Электронные средства обучения дисциплинам естественнонаучного цикла и методика их применения.
48. Ресурсы Internet: методика, поиск и дидактические возможности применения ресурсов Internet в обучении. Дистанционное обучение.
49. Система организационных форм обучения дисциплин естественнонаучного цикла и их классификация.
50. Урок как основная организационная форма обучения в средней школе: требования к уроку, классификация уроков, структура уроков различных типов.
51. Активизация познавательной деятельности и развитие самостоятельности учащихся на уроках дисциплин естественнонаучного цикла.
52. Подготовка сценария урока. Виды планирования. Подготовка учителя к системе уроков по конкретной теме.
53. .Тематическое планирование. Подготовка учителя к уроку: постановка цели и задач урока, работа над содержанием, разработка структуры урока.
54. Конспект и методическая карта урока, методика их составления. Анализ урока.
55. Внеклассные занятия в средней школе, цель проведения и виды: индивидуальные, групповые, массовые.
56. Массовые внеклассные мероприятия по естественнонаучным дисциплинам, их формы, подготовка и проведение.
57. Предметные олимпиады. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам. Организация и проведение школьных предметных олимпиад.
58. Дидактические функции контроля знаний и умений учащихся. Этапы осуществления проверки. Виды проверки: предварительная, текущая, тематическая, итоговая.
59. Способы проверки знаний: устная, письменная, экспериментальная, компьютерная, их достоинства и недостатки.
60. Критерии оценивания знаний и умений учащихся и студентов при обучении.
61. Показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся и студентов при осуществлении контроля результатов обучения с использованием десятибалльной шкалы. Учет результатов обучения.
62. Принцип историзма при изучении дисциплин естественнонаучного цикла.
63. Словесные, наглядные и практические методы. Проблема выбора методов обучения при подготовке преподавателя к занятиям.
64. Принцип научности и достоверности при изучении дисциплин естественнонацчного цикла.
65. Экскурсии в средней школе. Цель и выбор объекта экскурсии. Требования к содержанию экскурсий. Подготовка и проведение экскурсий.

66. Тестовый контроль и его роль в обучении. Виды и характеристика заданий.
67. Принципы отбора содержания дисциплин естественнонаучного цикла.
68. Наглядность в обучении. Виды наглядности. Методы использования наглядности на уроках дисциплин естественнонаучного цикла.
69. Система уроков в учебной теме. Специфика лекционно-семинарских занятий в средней школе.
70. Факультативные занятия. Цели и задачи школьных факультативов. Взаимосвязь факультативных занятий с основным курсом дисциплин естественнонаучного цикла.

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Основная литература


1. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015.
2. Бершадский, М.Н., Гузеев, В.В. Дидактические и психологические основания педагогических технологий / М.Н. Бершадский, В.В. Гузеев. М.: 2013. – 256 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании / Мн., 2011. – 96 с.
4. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2013. – 304 с.
5. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие / Е. И. Снопкова. – Могилев : Могил. гос. ун-т, 2013. – 416 с.
6. Хуторской, А.В. Дидактика: учебник для вузов / А.В.Хуторской. – СпБ, 2017. – 720 с.


## Дополнительная литература


7. Голов, В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования / В.П. Голов. – М.: Просвещение, 1987. – 223 с.
8. Душина, И.В., Понурова, Г.А., Пятунин, В.Б. Методика и технология обучения географии в школе / И.В. Душина, Г.А. Понурова, В.Б. Пятунин. – М.: Астрель, 2002 г. – 204 с.
9. Естествознание и основы экологии : Учеб.пособие для студентов учеб.заведений сред.проф.образования / Р.А.Петросова,В.П.Голов,В.И.Сивоглазов,Е.К.Страут. - 4-е изд.,стер. - М. : Академия, 2003. - 304 с.
10. Запрудский, Н.И. Контроль-оценочная деятельность учителя и учащегося / Н.И. Запрудский. – Мн., 2012. – 44 с.
11. Иванов, Ю.А. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии / Ю.И.Иванов – Брест, БрГУ, 2012. – 420 с.
12. Ковалевская, М.К. Самостоятельная работа учащихся по экономической географии СССР / М.К.Ковалевская. – М.: Просвещение, 1984. – 112 с.
13. Планета Земля : Энциклопедия: пер.с англ. / авт. ст. Ф. Уотт, Ф. Брукс, Р. Спарджен. – М. : Росмэн, 2000. - 160 с. Петрова, Н.Н. География (современный мир) : Учебник / Н.Н. Петрова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=163109.
14. Таможняя, Е.А., Смирнова, М.С., Душина, И.В. Методика обучения географии. / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина. – М.: Юрайт, 2016. – 366 с.
15. Учебные программы по учебному предмету «География». 2014-2017 гг.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ АБИТУРИЕНТОВ

| Баллы | Критерии оценки |
|---|---|
| 10 (десять) | – Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительных испытаний, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;<br>– точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;<br>– безупречное владение инструментарием по направлениям разделов программы, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;<br>– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;<br>– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по разделам программы, по которым проводится вступительное испытание;<br>– умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других научных направлений |
| 9 (девять) | – Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;<br>– точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;<br>– владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.<br>– способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках программы;<br>– полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной;<br>– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях разделов программы и давать им аналитическую оценку |
| 8 (восемь) | – Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительных испытаний;<br>– точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;<br>– владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и |

| | |
|---|---|
| | профессиональных задач;<br>– способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках программы;<br>– полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;<br>– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях разделов программы и давать им аналитическую оценку |
| 7<br>(семь) | – Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительных испытаний;<br>– использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;<br>– владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;<br>– свободное владение типовыми решениями в рамках программы, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;<br>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях разделов программы и давать им аналитическую оценку |
| 6<br>(шесть) | – Достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы вступительных испытаний;<br>– использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;<br>– владение инструментарием, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;<br>– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы;<br>– усвоение основной литературы, рекомендованной программой;<br>– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях разделов программы и давать им сравнительную оценку |
| 5<br>(пять) | – Достаточные знания в объеме программы вступительных испытаний;<br>– использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;<br>– владение инструментарием, умение его использовать в решении |

| | |
|---|---|
| | учебных и профессиональных задач;<br>– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы;<br>– усвоение основной литературы, рекомендованной программой;<br>– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях разделов программы и давать им сравнительную оценку |
| 4<br>(четыре) | – Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; усвоение основной литературы, рекомендованной программой вступительных испытаний;<br>– использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;<br>– владение инструментарием учебных дисциплин, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;<br>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях разделов программы и давать им оценку |
| 3<br>(три) | – Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;<br>– знание части основной литературы, рекомендованной программой вступительных испытании;<br>– использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;<br>– слабое владение инструментарием учебных дисциплин;<br>– некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;<br>– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях разделов программы |
| 2<br>(два) | – Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта 1 высшего образования;<br>– знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой вступительных испытаний;<br>– неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых, логических ошибок |
| 1<br>(один) | – Отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования;<br>– отказ от ответа;<br>– неявка на вступительные испытания без уважительной причины |